

ПРОТОКОЛ
заседания областного методического объединения (ОМО 17)
преподавателей естественно-научных дисциплин
профессиональных образовательных организаций Челябинской области

Дата проведения: 27 февраля 2026 года

Место проведения: ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева»

Время проведения: 11.00 – 14.00

Форма проведения: очная (с элементами профессионального диалога)

Председатель: Валахов Е.Б., директор ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева», руководитель ОМО 17.

Секретарь: Годлевская Е.В.

Присутствовали: преподаватели естественно-научных дисциплин (физики, химии, биологии, экологии, информатики, математики) из 36 профессиональных образовательных организаций Челябинской области (список прилагается / всего 48 человек).

1. СЛУШАЛИ:

Валахова Е.Б., который поприветствовал участников заседания, обозначил актуальность темы: необходимость синхронизации содержания естественно-научного образования с запросами реального сектора экономики и задачами федерального проекта «Профессионалитет». Подчеркнул важность внедрения цифровых инструментов для повышения качества подготовки специалистов.

2. ПО ПЕРВОМУ ТЕМАТИЧЕСКОМУ БЛОКУ СЛУШАЛИ:

2.1. Кудрину Л.В. («Формирование профессиональных знаний у обучающихся по естественно-научным дисциплинам»). Докладчик представила систему работы по отбору содержания учебного материала, продемонстрировала примеры заданий, моделирующих профессиональные ситуации.

2.2. Швареву И.А. («Опыт применения педагогических технологий и практико-ориентированных задач при изучении ООД «Биология» и «Химия» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»). Поделилась опытом использования кейс-технологий и проектной деятельности, ориентированной на специальности технического профиля.

2.3. Кривошееву В.В. («Профессиональная направленность содержания общеобразовательной дисциплины «Химия»). Привела конкретные примеры интеграции химических знаний в профессии (строительные, технические, пищевые направления).

2.4. Карашук А.Н. («Интеграция предметных и профессиональных компетенций в преподавании информатики»). Рассказала о методике построения занятий, где информатика становится инструментом решения профессиональных задач будущих педагогов.

2.5. Еськину М.Ю. («Опыт внедрения методики преподавания математики с учетом профессиональной направленности»). Представила банк

профессионально-ориентированных математических задач для строительных специальностей.

2.6. Михайлюк М.С. и Обрезкову Л.А. («Экология в профессиональной деятельности специалистов по электронным приборам и устройствам»). Осветили вопросы утилизации приборов и экологической безопасности производства, показали междисциплинарные связи экологии и спецдисциплин.

2.7. Каурову Е.В. («Современные подходы к преподаванию информатики»). Поделилась опытом использования облачных технологий и цифровых сервисов для организации проектной деятельности студентов.

2.8. Шуковиллову В.Ю. («Из опыта преподавания дисциплины «Биология»: профессионально-ориентированный подход»). На примере специальностей пищевого профиля показала методику изучения биотехнологий и микробиологии.

2.9. Блажевич Л.Ю. и Ковшову В.Ф. («Актуализация методики преподавания физики по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»). Представили авторские разработки лабораторных работ с профессиональным контекстом.

3. ПО ВТОРОМУ ТЕМАТИЧЕСКОМУ БЛОКУ СЛУШАЛИ:

3.1. Королеву Л.Г. («Направления интеграции нейронных сетей в преподавании ЕНЦ»). Докладчик продемонстрировала возможности использования ИИ (нейросетей) для генерации учебных задач, проверки знаний и создания дидактических материалов. Вызвала оживленную дискуссию.

3.2. Рябову О.Н. («Цифровая трансформация и инновационное обновление методик преподавания математики»). Представила опыт работы с интерактивными математическими тренажерами и конструкторами уроков.

3.3. Матвеева О.О. («Цифровая трансформация преподавания математики в СПО: инновационные методики, цифровое сопровождение и практика применения в подготовке специалистов по направлениям "Защита в чрезвычайных ситуациях" и "Пожарная безопасность"»). Показала уникальные методики моделирования чрезвычайных ситуаций с помощью математических расчетов и цифровых симуляторов.

РЕШИЛИ:

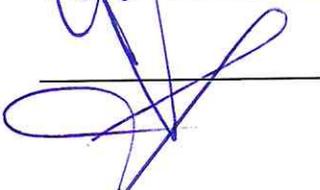
- 1. Рекомендовать к внедрению в образовательный процесс ПОО:**
 - Методики интеграции профессионально-ориентированных задач в курсы физики, химии, биологии и математики (из опыта ЮУрГТК, Златоустовского техникума, МСМТ).
 - Опыт использования цифровых инструментов (нейросетей, облачных сервисов, симуляторов) для повышения мотивации и качества образования (из опыта Копейского политехнического колледжа, ЧелПК, ЧРТТ).
- 2. Пополнять областной электронный банк методических материалов** (практико-ориентированных задач, кейсов, лабораторных работ).
- 3. Продолжить работу по обновлению содержания общеобразовательных дисциплин с учетом требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов.** Обратить особое внимание на интеграцию с федеральным проектом «Профессионалитет».

4. Провести серию мастер-классов (в очном и дистанционном формате) по работе с нейросетями в преподавании естественно-научных дисциплин на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова». Ответственный – Королева Л.Г. Срок – апрель-май 2026 года.

**Руководитель
ОМО 17**


/ Валахов Е.Б.

Секретарь


/ [Годлевская Е.В.]